

клиники, организуя медико-психологическое тестирование на предмет определения психофизиологического состояния студентов, медицинское и психологическое просвещение (процесс адаптации и возможности его интенсификации, профилактика и лечение простудных заболеваний), спортивные мероприятия.

Дидактическая помощь на промежуточном этапе связана, прежде всего, с освоением обучающимися иностранцами методов и приемов самостоятельной учебной работы, предоставление иностранцам современных средств для самостоятельного изучения русского языка (электронные программы, словари, коммуникативная практика в интернете) и организацию взаимодействия с представителями неродной среды.

Процесс адаптации, заканчиваясь в целом через шесть месяцев проживания за границей, находит развитие в дальнейшем освоении особенностей неродной культуры и сопоставлении их с соответствующими нормами в родной. Деятельность по организации педагогической поддержки иностранных студентов на заключительном этапе, который во временном отношении охватывает большую часть обучения за границей, определяет целесообразность всей поддерживающей деятельности: успешная социализация в неродной стране всех иностранных студентов с целью повышения качества их подготовки.

Наряду с оказываемыми иностранным обучающимся медико-психологической и социокультурной помощью, приоритет на заключительном этапе поддержки имеет дидактическая помощь, задачей которой является повышение успешности обучения студентов из-за рубежа. Необходимость изучения специальных дисциплин на русском языке предполагает использование следующих направлений дидактической помощи иностранцам: издание адаптированных изданий (с большим количеством иллюстраций, с комментариями на иностранных языках); обеспечение печатными текстами лекций; мультимедийное сопровождение занятий; разнообразие форм и методов работы; возможность оказания индивидуальной помощи в учебное и внеучебное время и т.д.

1. Кабуш, В.Т. Педагогическая поддержка – технология воспитания XXI века / В. Т. Кабуш // Проблемы выхавання. – 2005. – № 3. – С. 3–4.
2. Сурыгин, А.И. Дидактические основы предвузовской подготовки иностранных студентов в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.И. Сурыгин; Санкт-Петербургский гос. техн. ун-т. – СПб., 2000. – 311 с.
3. Иванова, Н.Л. Межкультурная адаптация студентов / Н. Л. Иванова, И.А. Мнацаканян // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 90–99.

УДК 378.09

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

COMPONENTS OF QUALITY LIFE-LONG PROFESSIONAL EDUCATION

Матюшевская В.К.

Matiushevskaya V.

Международный университет «МИТСО»

Минск, Беларусь

The components of life-long education in modern world and the problem of increasing competitiveness in the education services market are considered. Effective solution these problems can be achieved by using an innovative approach aimed at improving the quality of life-long professional education.

Современная жизнь предъявляет повышенные требования к каждому работнику, будь то руководитель или специалист. К настоящему времени в республике сложилась определенная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, создана соответствующая нормативно-правовая база. Однако каждый этап развития экономики ставит свои задачи не только перед реальным сектором экономики, но и перед системой образования по подготовке специалистов, способных решать поставленные задачи.

Решение нынешней задачи модернизации экономики требует всесторонне развитых, творческих специалистов, способных интенсивно работать и постоянно совершенствовать свои способности. Знания, умения и навыки руководителей и специалистов становятся интеллектуальным капиталом, важнейшим ресурсом, определяющим фактором роста и устойчивого развития. Общеизвестно, что подготовка не гарантирует получение знаний и навыков на всю жизнь, существует разрыв между образовательным процессом и динамично развивающейся практикой. Важно не то, какие знания и навыки получены, а гибкость полученных навыков, привитие навыков самоподготовки, способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, профессиональной деятельности, обществе в целом. Поэтому одной из актуальных проблем является развитие системы непрерывного образования, обеспечивающей выбор образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями человека, а также потребностями рынка труда и перспективами развития национальной экономики и общества. Развитие производственных и информационных технологий поставило перед образованием задачу не только и не столько усиления теоретических и методологических инноваций, но и практических, сосредоточения внимания на решении задач прикладного характера. Осуществление модернизации, развитие инновационной экономики ставит перед образованием задачу работать на потребности не только сегодняшней, но и завтрашней экономики, гибко и быстро реагировать на динамичные изменения потребностей производства. Нельзя не учитывать влияние глобализации, которая затрагивает все направления жизнедеятельности современного общества. Система образования должна соответствовать потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях, обеспечивать развитие профессиональных навыков на основе инновационного мышления. Используемая система критериев для оценки качества образования должна отражать не только реальное качество образования, но и инновационную направленность деятельности учреждений образования. Обеспечивать это должны независимые центры оценки качества образования.

В Европейском Союзе, например, непрерывное профессиональное образование и обучение охватывает повышение квалификации специалистов, которое осуществляется преимущественно на предприятиях, профессиональное обучение безработных, обучение взрослого населения, переподготовку и переобучение специалистов. Особое внимание уделяется формам взаимодействия учебных заведений и предприятий в целях реального участия работодателей в формировании требований к компетенциям выпускников, в повышении качества и эффективности деятельности учебных заведений. Повышение же качества обучения достигается за счет разработки модульных программ обучения, основанных на компетенциях, как по обязательному курсу обучения, так и программ непрерывного обучения. Переход на модульные программы, основанные на компетенциях, обучение не по единому учебному плану, а возможность выбора предметов для изучения, одновременное изучение модулей различных вузов повышает качество подготовки специалистов, укрепляет положение учебных заведений на рынке образовательных услуг, повышает их конкурентоспособность. Реализация данного подхода осуществлялась с целью создания единого европейского образовательного пространства в

области профессионального образования, обеспечения качества и разработки общих критериев и принципов оценки качества профессионального образования, повышения эффективности личной деятельности и ответственности обучающихся, индивидуализации учебного процесса, повышения гибкости программ обучения.

В рамках отдельного модуля осуществляется комплексное освоение знаний и умений для формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение конкретной трудовой функции в соответствии с требованиями рынка труда. Отличие модульного подхода, основанного на компетенциях, от традиционно используемого блочно-модульного подхода заключается в ориентации на реальную трудовую деятельность, учебные программы являются гибкими, так как представляют собой набор модулей по теоретической подготовке в данной области компетенции или на базе определенного трудового опыта. Индивидуализация обучения для каждого обучающегося обеспечивается с учетом его уровня знаний и умений, предыдущего обучения или трудового опыта путем комбинирования необходимых модулей. Одни и те же модули могут использоваться в разных учебных программах. При изменении требований к уровню компетенций в модули могут оперативно вноситься необходимые изменения, либо отдельные модули в программах могут быть заменены. Различные комбинации модулей могут обеспечить в зависимости от потребностей обучающихся и их уровня компетенций самые различные курсы обучения. Таким образом, обеспечивается получение новых знаний и адаптация имеющихся знаний к новым требованиям, которые становятся для обучающегося новыми базовыми компетенциями. В настоящее время новые базовые компетенции могут быть связаны с необходимостью свободного владения иностранными языками и умениями в области информационно-коммуникационных технологий, а также способностями к инновационной деятельности, аналитическими, межличностными, способностями к работе в команде.

В процессе реализации модульных программ используются активные методы обучения, ориентированные на обучающегося и предполагающие самостоятельную деятельность и разработку определенных проектов. Преподаватель в этом случае является не транслятором знаний, изложенных в учебниках, а организатором процесса обучения, консультантом по выполняемым студентами работам. Немаловажным является и тот факт, что продолжительность программы обучения строго не устанавливается, а также является гибкой, зависит от конкретной потребности обучающегося.

Таким образом, модульные программы, основанные на компетенциях, позволяют обучающемуся совершенствовать знания, умения и компетенции, необходимые для профессионального развития, осуществления эффективной трудовой деятельности. Реализация таких программ требует соответствующей организации учебного процесса, поиска оптимального соотношения теории и практики, постоянного взаимодействия с работодателями по уточнению их требований к умениям и знаниям работников, определению компетентностей для всех уровней и видов обучения с целью повышения качества обучения, создания многоуровневой системы непрерывного профессионального образования.