

логий корпорации IBM. В данном курсе нашли отражения требования предприятия ИВА к подготовке молодых специалистов в области ИТ.

Кафедра Информатики БГУИР и факультет КСиС сотрудничают с корпорацией IBM по программе IBM Academic Initiative, что позволяет получать бесплатную поддержку по учебным материалам и программным средствам.

В настоящее время БГУИР предоставлено право, по итогам обучения, выдавать учебные сертификаты IBM по изучаемым дисциплинам.

Еще одним важным аргументом в пользу работы совместных лабораторий является тот момент, что применение и изучение современных инновационных технологий на предприятии с немедленным внедрением в производственный процесс связано с определенным риском для самого предприятия. В свою очередь, в совместной лаборатории без риска для предприятия можно экспериментировать с самыми современными инновационными технологиями, а затем использовать их на предприятии. Успешным примером подобного взаимодействия является реализация учебно-исследовательского проекта лаборатории по изучению SOA архитектуры на базе технологий IBM WebSphere&Rational и последующего применения полученного опыта и знаний при построении компанией ИВА крупной информационной системы для конкретного заказчика.

Благодаря успешной реализации данных учебно-исследовательских проектов в 2011 г. в БГУИР корпорация IBM открыла Академический центр компетенции технологий IBM на базе совместной лаборатории БГУИР и группы компаний ИВА.

Целью создания Центра является построение в Республике площадки по углубленному изучению технологий компании IBM в сфере разработки программного обеспечения, внедрение их изучения в учебный процесс, а также проведение научно-исследовательских работ в рамках грантов, предоставляемых IBM.

В 2012 г. БГУИР (один из трех вузов среди стран СНГ) получил престижную награду компании IBM – IBM Faculty Awards.

УДК 681.324

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

GENERAL PRINCIPLES FOR FUTURE DEVELOPMENT OF TEACHING AND LEARNING PROCESS

Пиранашвили М., Курашвили Г., Арчвадзе А.

Piranashvili M., Kurashvili G., Archvadze A.

Грузинский технический университет

Тбилиси, Грузия

As is known, in the 20th century the education was considered to be the most important and prestigious area of human activities. Therefore the education and knowledge have become a capital. By itself, it also means that the modern society needs a substantively conceptual knowledge and, accordingly, a new model of education. In the XXI century one great dignity of people-oriented education has already emphasized. It is an accentuation on the possibility to receive a continuous education throughout the life.

1. В XX столетии, как известно, образование было самой значимой и престижной сферой человеческой деятельности, поэтому образования и знание являются капиталом. Это само по себе также означает, что современное общество испытывает потребность в концептуально, сущностно новой модели образования. Современная концепция образования в своей парадигме предлагает такое знание человеку, который в этом знании оказывается в противоречии с собственной личностью и профессиональным образованием. Изменение концепции образования в современном мире протекает болезненно и даже вызвало своего рода кризис. Современный мир пребывает в поисках путей преодоления этого кризиса, и все-таки пока не прояснена хоть какая-то универсальная модель. Тому доказательство – поиск европейской образовательной концепции в рамках так называемого «Болонского процесса», который объединяет более 45 европейских стран.

2. Уже указывалось на одно из больших достоинств ориентированного на человека образования: это акцентуация на возможности непрерывного образования в течение всей жизни. Для современности характерен рост осознания личностью значимости конкуренции и профессиональной деятельности, интеллектуальных технологий, как для общего образования, так и для целевого знания, конкретной профессиональной сферы; для обеспечения конкурентоспособности обязательным является основной фактор, имеющий решающее значение в инженерии знаний – управление знаниями. На уровне управления обучением и учебным процессом необходимо внедрение так называемого «тандемного обучения», а на уровне научных исследований – реализация совместных проектов. Кроме того, необходимо внедрение двух апробированных форм «тандемного обучения»: с одной стороны, так называемого внутреннего тандемного обучения, что предполагает совместную работу над образовательными программами. Столь же интенсивно следует использовать формы так называемого «внешнего тандемного обучения», в том числе одной из простейших, с точки зрения реализации, формы, когда учебный курс основан на использовании в обучении местных профессоров и их иностранных коллег: к примеру, после прочтения местным профессором некоторого количества лекций включается проведение «мастер-класса» иностранным профессором (при этом используется Интернет-ресурс).

3. Приоритеты академического обеспечения и дальнейшего развития.

Определяющий сущность и методологию создания образовательной стратегии европейского образования документ – так называемая методология тьюнинга, девиз которой «Взаимоподдержка образовательных структур и программ на основе многообразия и автономии», что означает: изменение традиционной ориентации образовательных программ – вместо ориентации на персонал программы и практические ресурсы программ, концентрация на студенте и ориентированность на результат при создании программ, с учетом того, что результаты обучения и компетенции сконцентрированы как на сфере специализации, так и на потребностях общества как создающего возможности для занятости и формирования успешного гражданина.

4. Приоритеты стратегического развития

С учетом существующей конкуренции перед личностью остро встает проблема занятости. Постепенно установилась такая тенденция, когда желающие учиться выбирают университеты именно по оценкам ... поэтому следует наблюдать рынок, адекватно реагировать и стараться в первую очередь изысканностью программ отвечать на вызовы. Активно связываясь с компаниями, государственными структурами, следует узнавать, какие специальности являются востребованными. В общем, высокий показатель занятости выпускников определяет в значительной степени качество функционирования университетов... К примеру, в Англии с этим связаны ежегодные оценки: первостепенные характеристики выпускников означают последующую занятость.

5. Развитие международных взаимоотношений
- Основным приоритетным направлением учебной и научной работы должно быть установление партнерских взаимоотношений с университетами иностранных государств по реализации обменных программ.
 - С целью привлечения иностранных студентов необходима выработка и реализация иноязычных образовательных программ с учетом образовательных программ известных западных университетов.
 - Всесторонняя поддержка участия студентов факультета, академического персонала в международных конференциях, симпозиумах и иных научных форумах.
1. Борисов В.В. Болонский процесс в Европе и в России: пути реформирования высшего образования // Наука. Инновации. Образование. М., 2006. С 264 – 275.
 2. Шмаров А., Глинкин И., Андреевкова А. Вузы и работодатели о выпускниках и реформе высшей школы. Доклад. Аналитический центр «Эксперт», ЦЕССИ, АФК «Система», РУСАЛ. – М., 2005 г. – 49 с.
 3. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>.
 4. По материалам сайта <http://www.ibl.ru/> Основы инновационных процессов в образовательной деятельности, Горбачева В.Г. [Электронный ресурс].

УДК 811.111

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ
ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**ABOUT SOME ASPECTS
OF TEACHING BUSINESS ENGLISH AT TECHNICAL UNIVERSITY**

Поварехо И.А.

Povarekho I.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Understanding of the importance of the international context in the business teaching allows to redefine the objectives and content of the educational process in the economic institution, to identify and critically analyze the fact that the lack of continuity in the development of intercultural competence of students can damage the whole process of business teaching

Функциональный подход к описанию языка обусловил переориентацию отечественной и зарубежной методики от обучения языковой системе к обучению деловому и профессиональному общению на иностранном языке.

На вузовском этапе обучения иностранным языкам студенты уже владеют основами произношения, чтения, говорения и письма, однако деловое и профессиональное общение оказывается неполным по ряду причин. Прежде всего потому, что оно ограничено рамками учебных занятий, местом и обстановкой общения. В отличие от естественных ситуаций повседневного общения учебный диалог не характеризуется такими признаками, как спонтанность, эллиптичность и реальная ситуативная обусловленность. Такой диалог изначально задан и осуществляется при