

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Зимницкая Л. В.

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь, lz5@tut.by

В последние годы современное общество демонстрирует устойчивую тенденцию к внедрению практики образовательной инклюзии на всех уровнях образования. Это связано не только с необходимостью обеспечения права лиц с инвалидностью на доступное и качественное образование, но и с запросом современного общества на ценностное отношение к личности и потребностям каждого человека во всем многообразии индивидуальных проявлений и различий.

Инклюзия – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. При этом учитываются их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Впервые инклюзивное обучение стало внедряться в скандинавских странах, а также США и Японии с 60-х гг. XX века.

Система образования для лиц с ограниченными возможностями стала формироваться в нашей стране в начале 90-х годов. Основой для создания такой системы являются: Декларация прав ребенка, провозглашенная резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1959 г.); Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Данные документы были ратифицированы Постановлением Верховного Совета БССР от 28.07.1990 г. В 1991 году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (11.11.1991г.). В 2000-х гг. правовая база, обеспечивающая гарантии для получения образования людьми с ограниченными возможностями, была расширена.

Главным документом, регламентирующим систему образования для людей-инвалидов, стал Кодекс об образовании в Республике Беларусь (2011 г.). На данном этапе эта система включает:

- центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРО и Р);
- специальные дошкольные учреждения;
- интегрированные группы в дошкольных учреждениях;
- специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты);
- вспомогательные школы (школы-интернаты для детей с интеллектуальной недостаточностью);
- интегрированные классы в общеобразовательных школах;
- учреждения профессионально – технического образования;
- высшие учебные заведения.

Эффективная реализация инклюзивного образования представляется невозможной без сопровождения инклюзии и выработки технологий реализации сопровождающей деятельности. Сопровождение высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в данном контексте представляется осуществимой на разных уровнях реализации: личностном уровне – уровне сопровождения субъектов инклюзивного высшего образования и поиска личностных ресурсов для эффективного включения в инклюзивное образовательное пространство; социальном уровне – уровне сопровождения релевантных групп и объединений и поиска социальных ресурсов для научной, методической, социокультурной, общественной, информационной и т. д. поддержки инклюзивного образования; институциональном уровне – уровне сопровождения организаций и учреждений и поиска комплекса условий и ресурсов, обеспечивающих гарантированное внедрение и принятие практики инклюзивного образования.

Инклюзивный подход к обучению в современном обществе выдвинут в качестве одной из главных стратегий образования и рассматривается как разработка социальных, психологических и педагогических условий, необходимых для обучения, воспитания, реабилитации лиц с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время идет процесс формирования моделей инклюзивного образования. Это, безусловно, возможно на

условиях создания «безбарьерной» среды, равных возможностей, решения проблем в инклюзивном образовании

Большинство молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, которые стремятся получить высшее образование, посещают занятия вместе с обыкновенными студентами. Условия приема и положение этих студентов зависят от университета. Некоторые университеты ограничиваются административной поддержкой, другие обеспечивают студентам реальную помощь.

Использование дистанционных методов в обучении позволит:

- повысить доступность высшего образования для студентов, не имеющих возможность посещать учебное заведение;
- работать как самостоятельно, так и под наблюдением преподавателя, с использованием интегративной организации самостоятельной работы студентов;
- использовать дистанционные технологии с учетом нозологических групп.

Люди с ограниченными возможностями здоровья получают образование и хотят быть на равных условиях в обществе. Университетское заочное образование дает возможность людям, которые по семейным обстоятельствам, состоянию здоровья или профессиональным причинам не в состоянии посещать занятия, продолжить обучение. Дистанционные технологии позволяют студенту работать как самостоятельно, так и под наблюдением преподавателя, использовать интегративную систему организации самостоятельной работы студентов. Интегративная система отображает процесс самоуправляемой СРС, когда студент не имеет возможности посещать учебное заведение, либо в момент организации самостоятельной работы дома.

В Международном институте дистанционного образования БНТУ по различным направлениям подготовки обучаются студенты с особыми образовательными потребностями, имеющие разную степень инвалидности – сахарный диабет, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение органов слуха и зрения. Инклюзивное образование в современных условиях основано на здоровьесберегающем подходе к образовательному процессу с акцентами на вариативность учебных дисциплин и избирательность в отношении учебного материала. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспе-

чения реализации образовательной программы осуществляется институтом самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент в нашей стране инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Более половины детей с особенностями развития, по-прежнему, обучаются в специальных учебных заведениях интеграционного типа. Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3–4 % детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. В основе неудовлетворительного состояния инклюзивного обучения в Республике Беларусь находятся следующие причины:

- неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели;
- отсутствие для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата специально подготовленной «безбарьерной среды» в учебных заведениях, недостаточно развитой инфраструктуры;
- трудности кадрового обеспечения;
- проблемы в профессиональном мышлении преподавателей и сознании родителей.

Как можно видеть из всего вышесказанного, в Республике Беларусь создана система образования для людей с ограниченными возможностями, которая постоянно расширяется и развивается. Несмотря на это, образовательная политика и образовательная система для лиц с ограничениями далека от совершенства и не позволяет полностью уравнивать в правах на получение качественного и полноценного образования здоровых людей и людей-инвалидов. Данные Национального статистического комитета Республики Беларусь показывают: высшее образование лиц с инвалидностью в возрасте 18 лет и старше имеют 15,4 % (от общей численности лиц с инвалидностью), что составляет 0,3 % от всех обучающихся; среднее специальное – 27,6 %; профессионально-техническое – 10,7 %; общее среднее – 25,4 %; специальное на уровне общего среднего – 0,7 %; общее базовое – 11,6 %; специальное на уровне базового – 0,9 %; начальное, без образования – 7,7 %.

Устранение сдерживающих факторов – работа ни одного дня и ни одного года, но совместными усилиями государства, институтов гражданского общества, заинтересованных людей, данная проблема будет постепенно решаться.

Список литературы:

1. Кадые Д. Инклюзивное образование: содержание и практика // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. 2018. – № 3(13). С. 50–56.
2. Федоренко И. Н. Технологии дистанционного обучения по дисциплинам экономического профиля для реализации инклюзивного образования // вестник Череповецкого государственного университета. 2017, № 4. С 148–152.
3. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями развития // Право и образование, 2010. – № 2. С. 34–40.
4. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. – СПб: 2017. – 132 с.
5. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями. – М.: ИНФРА-М: Форум, 2015. – 160 с.