

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шапаренко А. А.

БНТУ, г. Минск, Беларусь, shaparenko_3@inbox.ru

Все больше иностранных студентов отдают предпочтение белорусским ВУЗам. В БНТУ МИДО проводится обучение иностранных студентов на английском языке. Доступ к современным информационным технологиям позволяет сделать процесс обучения иностранных студентов на английском языке не просто возможным, но достаточно эффективным, интересным и увлекательным.

Преподаватели активно применяют современные методы обучения, электронные образовательные платформы, интернет ресурсы, компьютерные программы и приложения (Microsoft teams, Moodle, Youtube, quizlet, padlet и др.), которые являются неотъемлемой частью организации курса. Модель усвоения знаний предусматривает аудиторные занятия, сопровождаемые онлайн-поддержкой учебного процесса, что значительно повышает эффективность обучения и успеваемость студентов. Преподаватель управляет учебным процессом и контролирует коммуникативную эффективность и качество обучения. В результате увеличиваются потенциальные возможности для студентов, время обучения расширяется и обучающиеся имеют возможность доступа к содержимому курса как локально, так и удаленно.

Несмотря на широкий доступ к иноязычным образовательным ресурсам через сеть Интернет, многие преподаватели сталкиваются со значительными трудностями при составлении своих курсов. Результатом значительной методической работы является разработка собственных методических пособий на английском языке на платформе Moodle.

Отличительными особенностями и трудностями представления материала на английском языке преподавателями являются:

- ориентация на написанный текст, зачитывание текста вслух;

– фонетические и грамматические ошибки, которые допускаются как студентами, так и преподавателями, что препятствует успешной коммуникации;

– концентрируясь на лингвистической части материала, преподаватель отвлекается от содержательной;

– недостаточный контакт с аудиторией в процессе проведения аудиторных занятий в связи с боязнью сделать грамматическую, лексическую или фонетическую ошибку, что сказывается на психологической атмосфере занятия;

– ориентированность на русскоязычные учебники, наличие калек, дословных переводов слов и словосочетаний на английский язык с русского;

– создание благоприятной виртуальной языковой среды;

– построение интерактивного обучения (особенно сложная задача при преподавании в больших группах);

– предоставление студентам доступа к учебному материалу 24 часа в сутки с любого мобильного устройств.

В свою очередь, студенты также сталкиваются с определенными трудностями:

– темп речи преподавателя, трудности восприятия, связанные с особенностями произношения;

– утомляемость по причине ограниченных возможностей релаксации и переключения внимания (шутки, отступления) со стороны преподавателя;

– неэффективное распределение времени для подготовки к аудиторным занятиям.

Обучение на иностранном языке является мощным мотивирующим фактором совершенствования навыков английского языка для преподавателей и изучения новой дисциплины для преподавателей английского языка, что в свою очередь, позволяет в дальнейшем успешно организовать обучение иностранных студентов.